Protocol doubleren of versnellen
WereldKidz cluster BOUH

Visie

In dit document gaan we in op de gemaakte afspraken en de visie rondom doublure en versnellen binnen het cluster **B**unnik, **O**dijk en **U**trechtse **H**euvelrug (BOUH).
Als we het hebben over doublure spreken we van het opnieuw doen van een leerjaar. We spreken van een doublure vanaf groep 3. Bij groep 1 en 2 spreken we van een verlengde kleuterperiode. Bij een versnelling spreken we van het vervroegd doorgaan naar een volgend leerjaar. Dit kan vanaf groep 1.

Als basis hanteren wij de visie van de onderwijsinspectie, waarin wij ons als school inzetten om de leerlingen in acht aaneengesloten jaren het basisonderwijs laten doorlopen. Dit betekent concreet dat doublure of versnellen zo veel mogelijk wordt vermeden. Uit onderzoek blijkt dat doublure van negatieve invloed is op de sociaal emotionele ontwikkeling, de leermotivatie en zelfbeeld en de concentratie[1]. Het positieve effect op de leerresultaten is voor korte termijn en verdwijnt op de langere termijn, waardoor de uitstroom van de leerling veelal hetzelfde zal zijn[2][3].
In enkele gevallen is doublure of versnelling wel nodig en effectief en kan er dan ook, middels een zorgvuldig proces, voor deze opties gekozen worden. In dit document gaan we in op de te nemen stappen en de afspraken rondom deze processen.

Inhoud

Doubleren 2
- Wanneer doubleren? 2
- Verlengde kleuterperiode 2
- Tijdpad Kleuterverlenging 3
  - Inhoud verlengde kleuterperiode 3
- Tijdpad doublure groep 3 t/m 8 4
- Proces doublure 5
- Plan van Aanpak - Doublure 5

Versnellen 6
- Wanneer versnellen? 6
- Kleuters 6
  - Signaleren en handelen bij een ontwikkelingsvoorsprong 6
- Tijdpad Kleuterversnelling 8
  - Groep 3 tot en met 8 8

[1] Erp, F. van., Gerritsen, S., Heijnen, S. & van der Wiel, K. (2015). *Zittenblijven in perspectief. CPB Achtergronddocument.* Den Haag: Centraal Planbureau.

[2] Hattie, J. (2009). *Visible learning.* London: Routledge.

[3] Driesen, G., Leest, B., Mulder, L., Paas, T. & Verrijt, T. (2014). *Zittenblijven in het basisonderwijs: een probleem?* Nijmegen: ITS Radboud Universiteit.

Tijdpad versnellen..... 9
Proces versnellen..... 10
Bijlagen..... 12
Bijlage 1 - Plan van aanpak kleuterverlenging..... 12
Bijlage 2 - Plan van Aanpak - Versnellen..... 12

Doubleren

Het komt op onze school voor dat we kinderen, na overleg met de ouders, laten doubleren. We zijn dan tot de conclusie gekomen dat alle extra inzet onvoldoende effect hebben gehad op het kind. Doublure is een optie als een kind op cognitief (kennis), sociaal-emotioneel en/of fysiek gebied achterblijft in zijn ontwikkeling t.o.v. de meesten van zijn klasgenootjes. Een doublure vergt een zorgvuldige afweging, waarbij het belang van het kind voorop staat en wanneer school ervan overtuigd is dat dit vervolgens meerwaarde voor het kind betekent.

Wanneer doubleren?

Doublure wordt overwogen als er sprake is van een leerachterstand die belemmerend is voor het deelnemen aan het onderwijs in de groep. We kijken daarbij naar het functioneren op: sociaal-emotioneel gebied, werkhouding, leerprestaties en cognitieve ontwikkeling **en** of de verwachting bestaat dat met een extra jaar de achterstand wordt ingelopen en het kind de volgende jaren met minder problemen kan doorlopen. Een kind doubleert niet als blijkt dat de zwakke leerprestaties overeenstemmen met het intelligentieprofiel van het kind. In dat geval zullen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Zie hiervoor het protocol passende perspectieven.

Een doublure is een zorgvuldig proces en gebeurt altijd in overleg met leerkracht, IB-er en schoolleider. Ouders worden betrokken in dit gesprek om kennis en informatie te delen en worden meegenomen in de besluitvorming, maar school gaat over het besluit. Een leerling kan slechts eenmaal doubleren.

Daarnaast betekent doubleren/kleuterverlenging geen complete herhaling van het leerstofaanbod van het vorige jaar, maar gericht op het behalen van bepaalde leerdoelen. Bij doubleren zal er altijd een plan van aanpak geschreven worden.

Verlengde kleuterperiode

Binnen de groepen 1 en 2 spreken we niet van een doublure, maar van een kleuterverlenging. We werken hierbij volgens de volgende uitgangspunten;

- De overgang van groep 1 naar groep 2 is een drempelloze overgang. Dat wil zeggen dat kinderen groep 1 niet over kunnen doen.
- Om te bepalen of kinderen van groep 2 naar 3 gaan geldt altijd de ontwikkeling van het kind en niet de leeftijd.

- In principe vinden we dat ieder kind minimaal 2 jaar kleuteronderwijs volgt. Bij uitzonderingen kan hier van worden afgeweken. Dit is altijd in overleg met het onderwijsteam en de intern begeleider.
- We gebruiken de leerlijnen van Parnassys om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren.

Tijdpad Kleuterverlenging

Als de leerkracht twijfelt of een kind toe zal zijn aan het onderwijs in groep 3 aan het begin of gedurende van groep 2 zal hij/ zij dit tijdig bespreken met de intern begeleider en de schoolleider.

Maand	**Taken**	**Wie**
oktober/november	Bij een OT besprekingen brengt de leerkracht de mogelijke doublure-leerlingen in voor overleg en analyse. IB wordt op de hoogte gesteld.	LKR, OT
november	Bij herfstleerlingen: Tijdens de ontwikkelgesprekken worden ouders geïnformeerd over een *mogelijke* verlenging van de kleuterperiode (Indien nodig). De ontwikkeling van het kind wordt de komende maanden extra goed gevolgd. <u>Leerlingen die in groep 2 zitten, maar geen herfstleerlingen zijn.</u> Zorgen over de ontwikkeling van leerlingen worden door de leerkracht met ouders besproken. De twijfel over de overgang wordt besproken en bij de ouders gepeild hoe zij aankijken tegen een kleuterverlenging.	LKR en ouders
januari/februari	Tweede moment voor inbreng nieuwe doublure-leerlingen in OT. IB wordt op de hoogte gesteld. Bij elke groep 2 leerling met twijfel, wordt de checklist ingevuld. De ingevulde checklist wordt in Parnassys opgeslagen.	LKR, OT en IB
maart	1.leerlingbespreking in OT, IB wordt gevraagd aan te sluiten. 2.kennisgeving voorgenomen besluit	LKR, OT en IB LKR en ouders
april	OT-Groepsbespreking - laatste procescheck binnen OT met IB	LKR, OT en IB
mei/juni	definitief besluit en evt. opstellen plan van aanpak ‘kleuterverlenging’ voor komend jaar (verlenging groep 2)	LKR en ouders

Inhoud verlengde kleuterperiode

Een kind dat een verlengde kleuterperiode krijgt, wordt in het extra jaar verder begeleid in zijn ontwikkeling. Kinderen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling en/ of de taakwerkhouding de reden was voor een verlengde kleuterperiode krijgen extra zorg. Mocht er specifieke begeleiding nodig zijn, dan wordt er in overleg tussen de leerkracht en de IB'er een plan van aanpak opgesteld.
Het is niet vanzelfsprekend dat een leerling na een verlengde kleuterperiode naar groep 3 gaat. In januari wordt bekeken of de leerling in het volgende schooljaar het programma in groep 3 waarschijnlijk zal kunnen volgen op onze school. Zoniet, dan wordt een doorverwijzingstraject ingezet.

Overdracht groep 3

Er vindt een goede overdracht naar de leerkracht van groep 3 plaats, die mondeling wordt toegelicht. Tevens zijn de gegevens in Parnassys volledig bijgewerkt.

Na de eerste periode (herfst) is er tijdens een OT vergadering, een terugkoppeling vanuit groep 3, waarbij leerlingen worden besproken en gekeken wordt of er aanpassingen en verbeteringen nodig zijn om de aansluiting met groep 3 te verbeteren.

Tijdpad doublure groep 3 t/m 8

Maand	**Taken**	**Wie**
november	Bij een OT besprekingen in november brengt de leerkracht de mogelijke doublure-leerlingen in voor overleg voor analyse. IB wordt op de hoogte gesteld.	LKR, OT en IB
december/januari	Kennisgeving over mogelijke doublure en opstart Plan van Aanpak	LKR en ouders
januari/februari	Tweede moment voor inbreng nieuwe doublure-leerlingen in OT. Opstart Plan van Aanpak. IB wordt op de hoogte gesteld.	LKR, OT en IB
maart	1.evaluatie pva en leerlingbespreking in OT 2.kennisgeving voorgenomen besluit	LKR, OT en IB LKR en ouders
april	OT Groepsbespreking - laatste proces check binnen OT met IB	LKR, OT en IB
mei/juni	definitief besluit en opstellen 'pva doublure' nieuw schooljaar	LKR en ouders

Proces doublure

We werken volgens de fasen van handelingsgericht werken en beantwoorden per fase de cruciale volgende vragen;

Waarnemen	Zien we signalen die duiden op een behoefte aan doublure? Als intensief arrangement en aanvullende ondersteuning niet leidt tot ontwikkeling op de eigen lijn, dan behoefte aan meer analyse.
Begrijpen	Wijzen kenmerken of onderwijsbehoeften op een eigen leerlijn/OPP of doublure? Kan doublure ook praktisch doorgang vinden of zijn er onoplosbare belemmeringen en wordt er alsnog gekozen voor uitsluitend een eigen leerlijn/OPP? - Toetsen op niveau om FN te bepalen en aanvullend hiatenonderzoek (bijv. Pi-dictee, Bareka, diagnostisch gesprek) - SEO: KIVA/SCOL/LiB afname voor welbevinden - eventueel observatie IB voor aanvullende onderwijsbehoeften
Plannen	Hoe pakken we een doublure aan? Het samenstellen van een plan van aanpak. Plan van aanpak op specifieke doelen (vakinhoudelijk of welbevinden/betrokkenheid) om groei te kunnen meten.
Uitvoeren	Het uitvoeren van een plan

Plan van Aanpak - Doublure

Na een besluit doublure, wordt er een plan van aanpak vastgesteld voor de startperiode in het nieuwe schooljaar. Hierin wordt beschreven welke doelen al zijn behaald, en welke aanpak nodig is om de nog gestelde doelen te behalen. Het is belangrijk dit plan goed te documenteren zodat de HGW cyclus goed kan worden doorlopen met de fasen waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren. Dit doen we in een individuele notitie ‘Plan van Aanpak Doublure’. In bijlage 1 vind je hiervoor een concept format handelingsplan, welke als notitie in Parnassys opgeslagen kan worden.

Versnellen

Binnen cluster BOUH proberen we voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong het onderwijsaanbod te verdiepen en verbreden. Hiervoor staat een krachtig beleid, te lezen in Verdiept Arrangement cluster BOUH.
Als het werken in het verdiept arrangement niet toereikend is, kunnen we overgaan tot een leertijdversnelling. De leerling gaat dan vervroegd naar een hogere groep of slaat een groep over.
Versnellen is een optie als een kind op de ontwikkelgebieden minimaal 1,5 jaar voorloopt in zijn ontwikkeling t.o.v. de meeste van zijn klasgenoten. Bij de kleuters spreken we dan van een ontwikkelingsvoorsprong, en is versnellen gewenst in de kleuterperiode.
Een versnelling betreft een zorgvuldig proces, waarbij het belang van het kind voorop staat en school dit alleen inzet als dit meerwaarde voor het kind betekent.

Wanneer versnellen? Zie ook Verdiept arrangement cluster BOUH.docx

Kleuters

Bij de kleuters spreken we dus van een ontwikkelingsvoorsprong of versnelling. Hierbij hanteren wij de volgende uitgangspunten

- De overgang van groep 1 naar groep 2 is een drempelloze overgang.
- Om te bepalen of kinderen van groep 2 naar 3 gaan geldt altijd de ontwikkeling van het kind en niet de leeftijd.
- In principe vinden we dat ieder kind minimaal 2 jaar kleuteronderwijs volgt. Bij uitzonderingen kan hier van worden afgeweken. Dit is altijd in overleg met het onderwijsteam en de intern begeleider.
- We gebruiken de leerlijnen van Parnassys om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren.

Signaleren en handelen bij een ontwikkelingsvoorsprong

Een kleuter met ontwikkelingsvoorsprong loopt meer dan 7 maanden voor op zijn leeftijdsgenoten. Dit verschil wordt veroorzaakt door aanleg, niet door leerstofaanbod. De kunst is om een kind met een ontwikkelingsvoorsprong te herkennen, aangezien een kind zich binnen 6 weken tijd zal aanpassen naar de klassensituatie. Snel signaleren en handelen is dus essentieel!
Wat opvalt bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is aantoonbaar voorlopen op (minimaal) één van de gebieden van rekenen, mondelinge taalvaardigheid, schriftoriëntatie of auditief geheugen en het gebruik maken van metacognitie. Het kan zijn dat een kind door het gedrag opvalt. Het is belangrijk om als leerkracht samen met IB en ouders te doorgronden wat de oorzaak is van het opvallende gedrag. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong geldt dat de oorzaak van het opvallende gedrag niet gelegen is in een achterstand of een sociaal emotioneel probleem maar in anders zijn.

We hanteren het volgende stappenplan bij de aanmelding van een kleuter

Stap 1	Informatie van peuterspeelzaal / kinderdagverblijf

	(wordt door managementassistent voorafgaande aan start kind op school in Parnassys gezet)
Stap 2	Het intakeformulier "vragenlijst nieuwe kinderen" wordt door managementassistent gemaild aan ouders voorafgaande aan de start van het kind op school en in Parnassys gezet.
Stap 3 gedurende eerste 5 weken	Observaties door de leerkracht o Hoe gaat het kind om met andere kinderen? o Hoe speelt het kind? o Waarmee speelt het kind? o Welke ontwikkelingsmaterialen kiest het kind? Op welk niveau werkt het daarmee? o Hoe is het met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind? Bij vermoeden ontwikkelingsvoorsprong op basis van informatie stap 1 ™ 3 gaat de leerkracht in gesprek met het onderwijsteam, voorafgaande aan stap 4. En gebruikt invulformulier in de werkmap signaleren ontwikkelingsvoorsprong kleuters.
Stap 4 rondom week 6	Leerkracht voert gesprek met ouders (herkennen ouders de signalen?)
Stap 5	Leerkracht koppelt inhoud gesprek terug naar IB tijdens groepsbespreking. Vervolg nader te bepalen in overleg met IB, op basisbevindingen uit eerdere stappen (is maatwerk).

Een kind met een ontwikkelingsvoorsprong heeft een ander onderwijsarrangement nodig dan het basisarrangement. Het kan alleen strategieën leren (leren leren) met een compact en/of verdiept programma. Kinderen die versnellen volgen meestal ook in het volgende leerjaar het verdiept programma of stromen door naar de topklassen. Voordat een kind definitief versnelt (dus verder gaat in het volgende leerjaar), flext het in dat leerjaar voor (een wezenlijk deel van) het reguliere programma. Als een kind flext, volgt het het cognitieve programma van het volgende leerjaar maar zit het officieel nog in het eigen leerjaar.

De onderwijsbehoefte van de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong kan ook versnellen zijn. Versnellen in de kleuterperiode heeft dan de voorkeur. Hieronder staat een beknopt tijdpad voor een mogelijke kleuterversnelling.
Voor meer informatie over een ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters en ons aanbod, zie het protocol Verdiept Arrangement.

Groep 0/1
Een kind dat versnelt doet een jaar korter over groep 1/2. Een kind uit groep 0 gaat na de zomervakantie verder in groep 2. Een kind in groep 1 versnelt tussentijds naar groep 2. Het kind wordt in beeld gebracht door middel van leerkrachtobservaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem (Leerlijnen Parnassys of ,.....)

Groep 2
Voor een kind in groep twee waarbij een versnelling naar groep 3 gewenst is dient er

verdiept aanbod te zijn en kan er geflext worden in groep 3. Dit is altijd in overleg met het onderwijsteam en intern begeleider. Het kind doet mee aan de methodegebonden toetsen van groep 3 en deze resultaten en die van Leerling in Beeld worden dan meegenomen.

Wanneer een kind van groep 2, die flext in groep 3, op deze toetsen een onvoldoende scoort, moet bekeken worden, door de leerkracht samen met IB-er, of flexen voor dit kind wel aansluit bij de onderwijsbehoefte. Scoort het kind op LiB-M3-niveau I, dan is versnelling naar groep 3 aan de orde. De toetsresultaten worden besproken met de IB-er en ouders.

Tijdpad Kleuterversnelling

Maand	**Taken**	**Wie**
…	Binnen 6 weken brengt de leerkracht de leerling in voor analyse bij een OT besprekingen. Hiervoor worden de signaleringsmiddelen gebruikt werkmap signaleren ontwikkelingsvoorsprong en kleuters.	LKR, OT en IB op afroep.
januari/februari	Bij een versnelling van groep 2 leerling toetsen op M3 niveau. -> besluit direct overstappen, of einde schooljaar.	LKR
maart	leerlingbespreking in OT over mogelijke versneller. Analyse aan de hand van toetsen en observaties. IB wordt uitgenodigd.	LKR, OT en IB op afroep
maart	Bespreken voorgenomen besluit met ouders en plan maken tot de zomer	LKR en ouders
mei	OT groepsbespreking; evaluatie PvA en definitief besluit. Oudergesprek kennisgeving definitief besluit	LKR, OT en IB LKR en ouders
juni	Analyse van resultaten in leerlingvolgsysteem en versnellingswenselijkheidslijst. Bij versnelling leerling groep 2 -> groep 4; toetsen E3 Definitief besluit en opstellen ‘pva versnellen’ nieuw schooljaar	LKR, Ot en IB LKR en ouders

Groep 3 tot en met 8

Versnellen kan overwogen worden als er sprake is van een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong en de verwachting bestaat dat een jaar versnellen de ontwikkeling van het kind ten goede komt.
We kijken daarbij naar het functioneren op: sociaal-emotioneel gebied, werkhouding, leerprestaties en cognitieve ontwikkeling **en** of de verwachting bestaat dat met een

versnelling de ontwikkeling van de leerling gestimuleerd wordt. Een kind versnelt niet als blijkt dat op één van de ontwikkelingsgebieden een versnelling niet wenselijk is.
Daarnaast betekent versnellen niet dat leerstofaanbod overgeslagen wordt. Er wordt in het nieuwe leerjaar, middels een plan van aanpak, gewerkt aan eigen aanvullende leerdoelen afgestemd op het versnelde leerjaar.

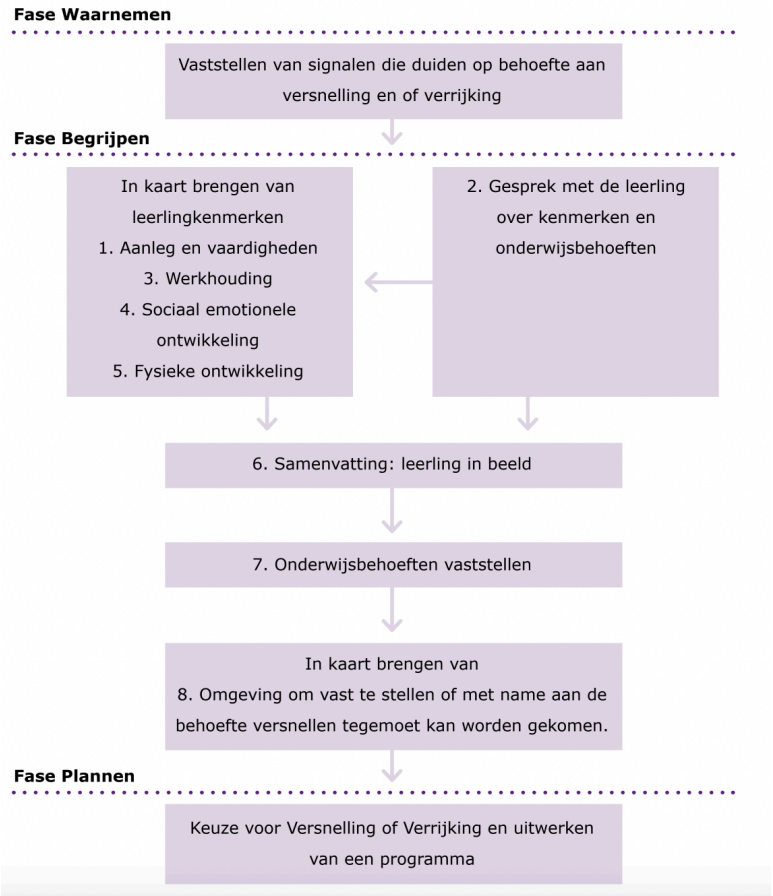
Tijdpad versnellen

Maand	**Taken**	**Wie**
november	Bij de OT besprekingen in november brengt de leerkracht de mogelijke versnellingsleerlingen in voor overleg voor analyse. (methodetoetsen, observatie, versnellingswijzer) In OT wordt een pva gemaakt hoe leerling uit te dagen en te ondersteunen tot aan toetsperiode.	LKR, OT en IB op afroep.
december	kennisgeving opstart pva	LKR en ouders
januari/februari	toetsperiode gebruiken om door te toetsen tot het FN overeenkomt met de afgenomen toets, en invullen/aanvullen versnellingswijzer cluster BOUH	LKR
maart	leerlingbespreking in OT over mogelijke versneller. Analyse aan de hand van toetsen en observaties. IB wordt uitgenodigd.	LKR, OT en IB op afroep
maart	evaluatie pva en kennisgeving voorgenomen besluit	LKR en ouders
mei	OT groepsbespreking; evaluatie PvA en definitief besluit. Oudergesprek kennisgeving definitief besluit	LKR, OT en IB LKR en ouders
juni	Doortoetsen tot huidig FN en hiatenonderzoek Definitief besluit en opstellen ‘pva versnellen’ nieuw schooljaar	LKR LKR en ouders

Proces versnellen

We werken volgens de fasen van handelingsgericht werken en beantwoorden per fase de cruciale volgende vragen;

Waarnemen	Zien we signalen die duiden op een mogelijke behoefte aan versnellen of verrijken?
Begrijpen	Wijzen kenmerken of onderwijsbehoeften op versnellen of verrijken? Kan versnelling ook praktisch doorgang vinden of zijn er onoplosbare belemmeringen en wordt er alsnog gekozen voor uitsluitend verrijking?
Plannen	Hoe pakken we versnelling aan? Het samenstellen van een plan van aanpak.
Uitvoeren	Het uitvoeren van een plan



Voor het doorlopen van dit stappenplan werken wij met de versnellingswijzer cluster BOUH.

<u>Waarnemen</u>

De versnellingswijzer zal de hierbovengenoemde onderdelen in kaart brengen en middels een puntensysteem wordt duidelijk in hoeverre een versnelling wenselijk kan zijn. Hierin wordt ook altijd een kindgesprek en oudergesprek meegenomen.

Binnen deze stappen kan aanvullende toetsing helpend zijn

- vooruit toetsen tot functioneringsniveau

- hiaten onderzoek (bijv. Pi-dictee, Bareka)

Begrijpen
De analyse van observaties, toetsgegevens en de versnellingswijzer zal in leerlingbespreking in het OT worden ingebracht. IB wordt hiervoor uitgenodigd, om samen de verkregen informatie te analyseren en interpreteren.

Plannen
Uiteindelijk worden de onderwijsbehoeften vastgesteld en wordt de praktische mogelijkheid voor versnelling bepaald en vastgelegd in een plan van aanpak. Daarna volgt het voorgenomen besluit.

Uitvoeren
Na een besluit versnellen, wordt er een plan van aanpak opgesteld voor de startperiode in het nieuwe leerjaar. Hierin staat beschreven welke begeleiding nodig is en of er mogelijke hiaten zijn en hoe deze aan te pakken. Hierin is het belangrijk dat er concrete, meetbare doelen worden vastgesteld op vakgebieden, maar ook op taak-werkhouding. Dit plan duurt minimaal 8 weken, en wordt geëvalueerd met de voorgaande en nieuwe leerkracht. Het plan en de evaluatie komt in een notitie ‘Plan van aanpak - versnellen’ in Parnassys. In bijlage 2 vind je een concept format welke als notitie in Parnassys gehangen kan worden.

Bijlagen

Bijlage 1 - Plan van aanpak kleuterverlenging/ doubleren

Plan van Aanpak - Doublure

Beginsituatie

Beschrijf relevante opvallendheden in de leerproblematiek, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taak-werkhouding, de sociale interactie en de huidige hulpvraag van de leerling.

Behaalde doelen

Wat heeft de leerling in dit schooljaar wel behaald? Beschrijf deze inhoudsdoelen (op grove lijnen) en/of behaalde blokken per methode. Gebruik hiervoor CITO analyses, Bareka en methodetoetsen.

Doelen volgend schooljaar

Welke doelen van het leerjaar moet de leerling nog behalen? Beschrijf deze inhoudsdoelen (op grove lijnen) en/of te behalen blokken per methode. Gebruik hiervoor CITO analyses, Bareka en methodetoetsen.

Aanpak en Ondersteuning

Welke middelen/methoden zet je in, hoevaak en hoelang? Welke ondersteuning krijgt het kind evt. extra?

Periode: van ..... tot .....

Evaluatie: dd.

(vul hier de evaluatie in en besluit tot voortzetten pva of afsluiten)

Bijlage 2 - Plan van Aanpak - Versnellen

Plan van Aanpak - Versnellen

<u>Proces</u> Bij een versnelling wordt er met CITO LiB doorgetoetst tot het recente functioneringsniveau (FN) van de leerling in kaart is. Deze laatste toets wordt geanalyseerd om inhoudelijke doelen in kaart te brengen. Voor meer info over het proces, zie protocol Doublure en Versnellen.

Beginsituatie

Beschrijf relevante opvallendheden in de leerontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taak-werkhouding, de sociale interactie en de huidige reden om over te

gaan tot versnellen.

Behaalde doelen

Wat is het functioneringsniveau van de leerling? Welke doelen van de overgeslagen periode zijn al behaald? Beschrijf deze inhoudsdoelen (op grove lijnen) en/of behaalde blokken per methode. Gebruik hiervoor CITO analyses, Bareka en methodetoetsen.

Doelen komend schooljaar

Welke doelen, van de overgeslagen periode, moet de leerling nog behalen?(hiaten?) Beschrijf deze inhoudsdoelen en/of te behalen blokken per methode. Gebruik hiervoor CITO analyses, Bareka en methodetoetsen.

Aanpak en Ondersteuning

Welke middelen/methoden zet je in, hoevaak en hoelang? Welk arrangement en evt ondersteuning?

Periode: van ..... tot .....

Evaluatie: dd.

(vul hier de evaluatie in en besluit tot voortzetten pva of afsluiten)